

# Diseñar y gestionar una educación auténtica

## Desarrollo de competencias en escuelas situadas

**Entrevista al Dr. Horacio Ademar Ferreyra, coautor del recientemente título de noveduc.**

### - ¿Qué es educación auténtica? ¿Por qué su necesidad?

**H.F.:** La educación auténtica es aquella educación genuina, dinámica, que se da a lo largo de la vida del hombre y que lo potencia como persona. Parte de una premisa: lo pedagógico no es una mera cuestión técnico-instrumental centrada en el aprendizaje individual, sino que asume los procesos de aprendizaje y de enseñanza como instancias de producción dialógica colectiva y de negociación cultural. Supone actores implicados en la situación en la que les toca participar, que se movilizan frente a los problemas, que eligen y asumen una posición. A partir de las respuestas habituales, piensan - desde una praxis reflexiva- que otras mejores son posibles, y obran en consecuencia. En definitiva, se trata de una educación que le posibilita al ser humano comunicarse, trabajar y participar como ciudadano en su comunidad, sin perder de vista lo global; lo hace capaz de un proyecto personal viable en su contexto social de pertenencia y con capacidad de transformar la realidad y no sólo de adaptarse a ella.

### - ¿Cuáles son hoy los aprendizajes prioritarios en términos de competencias esenciales para una sociedad del siglo XXI?

**H.F.:** Hoy más que nunca debemos apostar a una educación de calidad para todos y con todos que sirva como facilitadora de oportunidades para los más desfavorecidos. La educación como un derecho de todos requiere del compromiso indelegable del Estado y la co-operación de la sociedad civil para que las buenas intenciones y razones se transformen en una educación auténtica en el marco de las políticas públicas de promoción personal, social y ciudadana (no sectorial). Consideramos que una nueva educación debería construirse sobre la base de tres competencias fundamentales: “Enseñar a aprender a aprender”, “Enseñar a aprender a convivir” y “Enseñar a aprender a emprender” (UNESCO), para que todas las personas puedan comunicarse, participar y

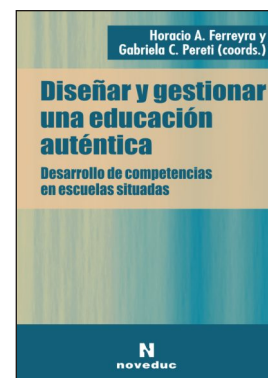
trabajar en su comunidad y por ende vivir en sociedad. El “aprender a aprender” desde lo socio-cognitivo supone dotar a la persona de estrategias para que pueda aprender a conocer, hacer y ser durante toda la vida y de este modo desarrollar su potencial de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Pero esto pareciera ser que no es sufi-

ciente, para participar en la sociedad actual se requiere “aprender a convivir”, lo que presupone enseñar a vivir juntos. Aún más, como si fuera poco, la escuela debe asumir el desafío de enseñar a “aprender a emprender”, preparando a los ciudadanos como agentes activos de la transformación de su entorno, a través del desarrollo de actitudes proactivas, que desde el hacer, con saber y conciencia, le posibiliten fijarse metas, hacer propuestas y tomar iniciativas en el escenario actual.

### - En orden al diseño y gestión de una educación auténtica, ¿cuáles son los desafíos para una buena escuela situada?

**H.F.:** Si planteamos que la educación auténtica, como proceso de composición socio-educativa, está focalizada en el mejoramiento de los aprendizajes y de la enseñanza, en la construcción exitosa del itinerario escolar de los estudiantes, en la creación cotidiana de un clima institucional productivo y a la vez saludable, cuyo trabajo dé cuenta del desarrollo profesional de los actores, de las múltiples relaciones con la comunidad y en una gestión estratégica de los procesos institucionales y curriculares, los desafíos para una “buena escuela situada” son:

- Organizar y gestionar situaciones de aprendizaje.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de discriminación positiva para garantizar el itinerario escolar de los estudiantes.
- Propiciar ambientes facilitadores del aprendizaje.
- Asumir el desarrollo profesional de los docentes.
- Insertar la escuela en la trama de la comunidad.

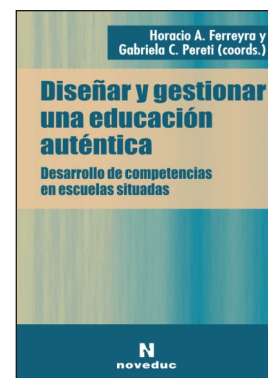


# Diseñar y gestionar una educación auténtica

## Desarrollo de competencias en escuelas situadas

Si bien es cierto que docentes, padres y alumnos descreen de las reformas, la mayoría de los actores de la educación mantiene la intención de articular sus proyectos a las demandas socio-comunitarias emergentes. Los autores de este libro, docentes e investigadores de la didáctica y el currículo, proponen alternativas y opciones para mejorar el plan o el proyecto educativo desde una premisa fundamental: no hay un único modelo de cambio, sino oportunidades para la innovación.

La obra re-significa y re-enuncia los aprendizajes considerados prioritarios en términos de competencias esenciales para enfrentar los desafíos de una vida saludable y digna para todos: la educación auténtica y situada encuentra su sentido en el aprender a aprender, en el aprender a convivir y en el aprender a emprender. Está dirigida a educadores de todos los niveles de la enseñanza e incluye experiencias de instituciones de educación infantil y básica, educación media y superior no universitaria que realizan su tarea como un proceso de composición socio-educativa focalizado en el mejoramiento de los aprendizajes y de la enseñanza, en la construcción exitosa del itinerario escolar de los estudiantes, en la creación cotidiana de un clima institucional productivo y a la vez saludable. El trabajo da cuenta del desarrollo profesional de los actores, de las múltiples relaciones con la comunidad y de una gestión estratégica de los procesos institucionales y curriculares.



### Información del título

Editor	noveduc
Edición	Abril 2006
ISBN	987-538-158-6
Páginas	160
Formato	15,5x22,5 cm.



**Horacio Ademar Ferreyra**

Doctor en Educación, egresado de la Universidad Católica de Córdoba. Actualmente se desempeña como coordinador del Centro de Investigaciones Educativas de la Facultad de Psicología y Educación de la UCA (Buenos Aires); profesor en la Facultad de Humanidades de dicha Universidad (Paraná) y de la UCC, Facultad de Educación. Además, integra la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos de Entre Ríos. Recibió diversas distinciones en el nivel nacional: "Joven Sobresaliente" por su trayectoria educativa y cultural, otorgada por la Bolsa de Comercio de Córdoba (1996), mención especial Premio Paulo Freire del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (1998) y reconocimiento en el Premio Academia Nacional de Educación (2000). Tiene una vasta participación como funcionario, consultor, técnico y capacitador en el ámbito nacional e internacional. Además, ha publicado diversas obras referidas a gestión, currículo y vinculación de la educación con el trabajo. Entre sus publicaciones se destacan: El currículum como desafío institucional y Aprender a emprender, de Ediciones Novedades Educativas.

ENTORNO.COM  
**noveduc**

**N**  
**noveduc**

**Ediciones**  
**NOVEDADES**  
**EDUCATIVAS**